

## Informationen zu den Fächern im 1./2. Halbjahr *Information on subjects in 1st and 2nd semester*

Fach/      Geschichte Klasse 9 <i>Subject:</i>
Fachlehrer/      Herr Augustin, Frau More, Frau Russwurm <i>Subject Teachers:</i>
Kürzel/      Aug, Mor, Rus <i>Abbreviations:</i>
E-Mail Adresse(n)/ <a href="mailto:alexandra.russwurm@dslondon.org.uk">alexandra.russwurm@dslondon.org.uk</a> ; <a href="mailto:helge.augustin@dslondon.org.uk">helge.augustin@dslondon.org.uk</a> , <a href="mailto:susanne.more@dslondon.org.uk">susanne.more@dslondon.org.uk</a> <i>E-Mail Address(es):</i>
Anzahl Tests undGewichtung/ <i>Assessments:</i> <i>ein Test pro Halbjahr, Gewichtung mdl./schr. 70/30</i>

### Vorläufige Planung von Unterrichtslinien und Projekten/ *Tentative Planning of Units and Projects:*

<b>1)</b>	<p>Imperialismus und Erster Weltkrieg <i>Die Schülerinnen und Schüler können den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkriegs analysieren.</i> Die Schülerinnen und Schüler können den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren, bewerten und Auswirkungen auf zeitgenössische Diskussion verstehen (<i>Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus</i>)</p> <p>die Ursachen des Ersten Weltkriegs analysieren und seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen (Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik; <i>zum Beispiel Materialschlacht, Heimatfront</i> → situations- und gruppenspezifische Auswahl von passenden Methoden und Quellen → Feldpost analysieren</p>
<b>2)</b>	<p>Weimarer Republik</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern (Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition) Die Schülerinnen und Schüler können das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen (Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht; antidemokratisches Denken: alte Eliten / gelernte Demokratie; Methoden- und Medienkompetenz anhand der Goldenen 20er: Bildarbeit, Arbeit mit komplexere Textquellen, Karten, Fotografien, Filmen, Architektur, Denkmälern, Karikaturen, Plakaten und Statistiken, Verfassungsschaubilder versprachlichen, analysieren und selbst erstellen. Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“ der NSDAP)</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler können Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</i></p>

**3)**

Nationalsozialismus Aufbau der Diktatur

Ernennung Hitlers zum Reichskanzler, Reichstagsbrandgesetz, Ermächtigungsgesetz

Gleichschaltungen, Akzeptanz Ideologie, Führerkult und Pseudoreligion, „Volksgemeinschaft“

Mentalität des NS, Rassenlehre, Entrechtung, Terrorisierung und Vernichtung der Juden

Orientierungskompetenz, Wahlplakate und Propaganda